
PROGRAMA DE ESTUDIOS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CARRERA	: Nutrición
ASIGNATURA	: Educación Nutricional y Promoción de la Salud
CURSO	: Tercer
SEMESTRE	: Sexto
CÓDIGO DE IDENTIFICACIÓN	: NU 3637
ÁREA DE FORMACIÓN	: Profesional
TOTAL HTD	: 72 Horas
HTD TEÓRICA	: 36 Horas
HTD PRÁCTICA	: 36 Horas
HTI	: 54 Horas
CRÉDITOS	: 5
REQUISITOS PREVIOS	: Práctica Profesional Servicio de Alimentos

II. FUNDAMENTACIÓN

La educación nutricional es un proceso mediante el cual se implementan actividades tendientes a desarrollar en el individuo, familia y comunidad la capacidad de identificar los problemas alimentarios nutricionales y sus posibles causas y soluciones, y de actuar con racionalidad en el proceso de selección, adquisición, conservación, preparación y consumo de alimentos. Desde la perspectiva de la FAO y la OMS, la misma se refiere al proceso mediante el cual se combinan experiencias de aprendizaje diseñadas para facilitar la adopción voluntaria de conductas alimentarias y otras relacionadas con la nutrición que conduzcan a la salud y el bienestar.

Por ello, esta asignatura tiene como objetivo proporcionar al estudiante de nutrición conocimientos y herramientas básicas que le permitan identificar los problemas nutricionales, establecer objetivos, diseñar, planificar y evaluar programas de formación e intervención nutricional encaminados a mejorar los hábitos alimentarios, tanto a nivel individual como de grupos poblacionales.

III. COMPETENCIAS A SER DESARROLLADAS EN LA ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENERALES

- Utiliza tecnologías de la Información y de la comunicación
- Trabaja en equipo multidisciplinario.
- Asume el compromiso y la responsabilidad social en las actividades emprendidas hacia la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Realizar la comunicación de manera efectiva, tanto de forma oral como escrita con las personas, profesionales de la salud o la industria y los medios de comunicación, especialmente las relacionadas con nutrición y hábitos de vida saludable. Intervenir en la organización, gestión e implementación de las distintas modalidades de alimentación y soporte nutricional hospitalario, así como en el tratamiento dietético – nutricional ambulatorio.
- Conocer e intervenir en el diseño, realización y validación de estudios epidemiológicos nutricionales, así como participar en la planificación, análisis y evaluación de programas de intervención en alimentación y nutrición en distintos ámbitos.
- Ser capaces de participar en actividades de promoción de la salud y prevención de trastornos y enfermedades relacionadas con la nutrición y estilos de vida.
- Colaborar en la planificación y desarrollo de políticas en materias de alimentación, nutrición y seguridad alimentaria basadas en las necesidades de la población y la protección de la salud

III. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS EN UNIDADES Y SUB UNIDADES

UNIDAD I. PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA EDUCACIÓN ALIMENTARIA NUTRICIONAL

Capacidad: Comprende los fundamentos en la que se sustenta la educación alimentaria y nutricional, y su alcance en los distintos ámbitos del ejercicio profesional.

La educación alimentaria nutricional como parte de la educación sanitaria. Fundamentos La educación en nutrición como factor de cambio social y como estrategia preferente en las intervenciones de salud. Alcances de la educación alimentaria nutricional en distintos ámbitos del ejercicio profesional. Situación



UNIVERSIDAD PRIVADA DEL ESTE
Facultad de Ciencias de la Salud
Carrera de Nutrición
Habilitación N°: 504/2021



actual y desafíos de la educación en nutrición. Compromiso social del profesional. Participación comunitaria. Desde la educación sanitaria nutricional a la promoción de la salud. Efectos de la nutrición en la educación.

UNIDAD II. HÁBITOS ALIMENTARIOS: FACTORES DETERMINANTES

Capacidad : Analiza los factores determinantes del comportamiento y hábitos alimentarios y su relación con la salud y enfermedad.

Hábitos alimentarios. La alimentación como hecho sociocultural. Diversidad cultural y social. Rol de la educación en la formación y transformación de hábitos alimentarios. Factores determinantes del comportamiento y hábitos alimentarios y su relación con la salud como base para la intervención nutricional. La promoción de una alimentación saludable, en el marco de las políticas públicas.

UNIDAD III. EDUCACIÓN ALIMENTARIA NUTRICIONAL EN DISTINTOS CONTEXTOS Y POBLACIONES

Capacidad: Identifica los propósitos, fines y estrategias de la educación nutricional en diferentes contextos y poblaciones.

Para la población infantil: Guías alimentarias para la población infantil. Importancia de la adecuación de los contenidos según la edad y el desarrollo de los niños. Intervenciones de educación. Educación alimentaria nutricional en el marco de la educación formal y no formal. **En los medios de comunicación:** El periodismo gráfico y radiofónico. Características de los medios. Aspectos a tener en cuenta para el diseño de mensajes en medios de comunicación masivos. Implicancias éticas. **En la práctica clínica:** El impacto de la enfermedad en el paciente. La entrevista. La consejería nutricional. Intervenciones educativas en el consultorio. **En espacios innovadores:** Experiencias de educación alimentaria nutricional en ámbitos no convencionales: feria de la alimentación saludable, obras de teatro, talleres en empresas, creación de juegos didácticos, etc. Proyectos desarrollados por organismos gubernamentales y no gubernamentales. Uso de las redes sociales. Desafíos del Lic. En Nutrición como emprendedor.

UNIDAD IV. ESTRATEGIAS Y RECURSOS DE EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN

Capacidad : Describe los recursos de educación y comunicación efectivas para modular los estilos de vida y hábitos alimentarios en diferentes grupos y circunstancias.

Estrategias y recursos para modular los estilos de vida y hábitos alimentarios en diferentes grupos y circunstancias (individuos, grupos y comunidades: familia, escuela, lugar de trabajo, grupos vulnerables..., medios de comunicación, etiquetado nutricional...). Nuevas tecnologías en educación nutricional. **Programas y estrategias** nacionales e internacionales de referencia sobre nutrición, actividad física y prevención de enfermedad crónica.

UNIDAD V. FASES DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN NUTRICIONAL

Capacidad : Diagnóstica de las necesidades de educación nutricional, mediante el método científico, para el diseño y planificación de las intervenciones educativas en distintas comunidades y grupos.

Diagnóstico de situación. Definición. Características. Importancia del diagnóstico de situación en el éxito de las intervenciones educativas. Técnicas diagnósticas. Observación. Elaboración de indicadores. Identificación y priorización de problemas. **Fases:** 1. Diagnóstico de la situación nutricional; 2. Objetivos y población diana; 3. Diseño y planificación de la intervención; 4. Entrenamiento; 5. Desarrollo e implementación del programa; 6. Resultados; 7. Evaluación del proyecto y 8. Propuestas.

UNIDAD VI. PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE UN PROGRAMA EDUCATIVO NUTRICIONAL

Capacidad: Aplica los procesos didácticos en la planificación y evaluación de una clase, taller o jornada del programa educativo nutricional.

Aspectos generales de la planificación de un programa educativo. Modelo simplificado de programación.

La planificación didáctica: objetivos y contenidos Definición. Tipos de objetivos. Redacción de objetivos y contenidos para distintas poblaciones destinatarias de intervenciones educativas. Criterios para seleccionar, organizar y formular contenidos. Mapas conceptuales. Descripción de las actividades de aprendizaje; selección y organización de las mismas acuerdo a la población destinataria. Importancia de la utilización de técnicas didácticas participativas.

Planificación del taller. Tipos de recursos. Uso eficaz y eficiente de los recursos.

Planificación de clase Definición y partes componentes. Importancia de su uso en las intervenciones de educación alimentaria. Habilidades docentes. Desarrollo de una clase.

Evaluación Definición. Tipos de evaluación. Criterios e instrumentos. Elaboración de indicadores cuantitativos y cualitativos. Evaluación a corto, mediano y largo plazo. Importancia de la evaluación en todas las etapas del proceso programático.

IV. BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

1. FAO (2012) Plan de capacitación para la enseñanza de la alimentación y nutrición dirigido a docentes de 1°. Y 2do. Ciclos. Programa Especial para la Seguridad Alimentaria. Proyecto de Educación Alimentaria y Nutricional en Escuelas Primarias, Honduras.
2. Hernández M., Luís (2012) Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud. Guía Práctica. Bogotá: ECOE.
3. Medina Rivilla, Antonio y Secchi, Mario A. (2014) Didáctica aplicada a las Ciencias de la salud. Buenos Aires: Editorial Universitas.
4. Organización Panamericana de la Salud PAHO (2011) Educación en Ciencia de la Salud. Aproximación hacia la APS. Informe de Cartagena de las indias. PDF.
Disponible en: <file:///D:/Users/Usuario/Downloads/RH-Paltex-Informe-Cartagena-2011.pdf>
5. Paraguay. Instituto Nacional de Alimentación y Nutrición INAN. Materiales educativos.
Disponible en: https://www.inan.gov.py/site/?page_id=60

COMPLEMENTARIA

1. Contreras, Ana y Ochoa G., Rodolfo (2010) Manual de redacción científica. Una guía práctica. México: Ediciones de la Noche. PDF.
https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34996/Redaccioncientifica2015_spa.pdf?sequence=5
2. Díaz A., Virginia (2017) Recomendaciones para la elaboración de un póster científico. Biblioteca Virtual en Salud.
Disponible en: <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2017/08/847926/guia-de-actualizacion.pdf>
3. FAO (1995) Manejo de Proyectos de alimentación y nutrición en comunidades.
4. FAO (1996) Guía metodológica de comunicación social en nutrición.

Enlaces de interés

https://desarrollo.edu.py/dt_portfolios/transicion-nutricional-en-el-paraguay/

https://paraguay.bvsalud.org/base_bdnpar/?q=mh:%22Educaci%C3%B3n%20Alimentaria%20y%20Nutricional%22

<https://www.studocu.com/es-mx/document/colegio-de-bachilleres-del-estado-de-tabasco/ciencias-de-la-salud/ciencias-de-la-salud-i-guia-didactica-del-estudiante/34050419>

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/TB6SA.htm#page/18>