

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- **CARRERA** : ENFERMERÍA
- **MATERIA** : INGLÉS
- **CURSO** : PRIMERO
- **SEMESTRE** : PRIMERO
- **CANTIDAD DE SESIONES** : 16
- **CÓDIGO** : EN1109
- **CARGA HORARIA TOTAL** : 32hs. **TEÓRICAS: 32** **PRÁCTICAS:**
- **PRE - REQUISITOS** : NINGUNO
- **CRÉDITOS** : 2
- **ÁREA DE FORMACIÓN** : COMPLEMENTARIO

II. FUNDAMENTACIÓN

El manejo del idioma inglés es fundamental en todas las disciplinas del saber humano. Constituye un instrumento activo para la interpretación y aplicación de pautas culturales éticamente aceptadas en el mundo.

El profesional del área de enfermería necesita poseer un conocimiento de las herramientas del idioma de manera a interiorizarse de los últimos avances en el campo científico de su especialidad, insertos en un mundo globalizado, pero con respeto a la diversidad cultural.

III. COMPETENCIAS

3.1. GENÉRICAS:

- ✓ Utiliza tecnologías de la información y de la comunicación (programas, Internet, computadoras y accesorios).
- ✓ Se comunica con suficiencia en las lenguas oficiales del país y otras lenguas extranjeras.
- ✓ Trabaja en equipos multidisciplinares.
- ✓ Interpreta significados de palabras desconocidas por el contexto.
- ✓ Maneja diccionarios bilingües y monolingües, técnico-médicos y generales.

IV. CONTENIDOS CURRICULARES

UNIDAD I

LOS COMPONENTES DE LA ORACIÓN EN INGLÉS Y ESPAÑOL

CAPACIDAD:

- Analiza oraciones relacionadas con la carrera de enfermería en ambos idiomas.
- Comprende los elementos clave y su significado en el contexto específico de la profesión.

CONTENIDOS:

1. Ordenamiento. Reglas de diccionario
2. Vocabulario e ítems lexicales: pronombres personales, sustantivos, adjetivos, preposiciones.
3. Verbo “To Be”, presente simple y pasado simple. Datos personales, deletreo y dígitos en inglés

UNIDAD II - VERBOS

CAPACIDAD:

- Construye correctamente oraciones en formas afirmativa, negativa e interrogativa con verbos regulares e irregulares, en diferentes contextos.

CONTENIDOS:

1. Forma afirmativa, negativa e interrogativa-
2. Simple Past (Formas afirmativas). Complemento de la oración
3. Past Participle: formas y funciones.
4. Reglas de diccionario- -ing- Vocabulario- Ítems lexicales:
5. Verbos regulares e irregulares, verbos con prefijos y sufijos.

UNIDAD III

AUXILIARES DE TIEMPO

CAPACIDAD:

- Aplica correctamente los auxiliares de tiempo, vocabulario e ítems lexicales.

CONTENIDOS:

Do-does; did; will (shall); would have - Lad. Negación e interrogación. Uso enfático. Vocabulario e ítems lexicales: marcadores discursivos, adverbios de lugar, tiempo, etc., palabras interrogativas con “Wh”, palabras compuestas con “some”, “any”, “no” y “every”, sufijos y prefijos.

UNIDAD IV

“TO BE” EN VERBOS COMPUESTOS

CAPACIDAD:

- Aplica correctamente el “to be” en verbos compuestos y las reglas de diccionario.

CONTENIDOS:

“To be” + ing; “To be” + going to
“To be” + infinitivo
“To be” + past participle
Reglas de diccionario.

UNIDAD V

**COMPARATIVOS Y SUPERLATIVOS, REGULARES E IRREGULARES.
CONECTORES**

CAPACIDAD:

- Aplica correctamente vocabulario polisémico, sinónimo, homónimo, antónimo,

homófono y homógrafo en contexto de enfermería.

- Utiliza correctamente los conectores en textos sobre temas de la enfermería.

CONTENIDOS:

Polisemia, sinonimia, homónimos

Antónimos, homófonos, homógrafos; ejemplos, usos.

Nexos: aditivos, causales, adversativos, temporales conclusivos

UNIDAD VI

TÉRMINOS SANITARIOS EN INGLÉS UTILIZADOS EN ENFERMERÍA

CAPACIDAD:

- Aplica en la producción de textos vocabulario relacionado a la salud y términos en inglés.

CONTENIDOS:

1. Vocabulario relacionado a la salud y términos en inglés
 - . Partes del cuerpo humano
 - a. Instrumental
 - b. Enfermedades
 - c. Otros vocabularios

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

Exposición del profesor: consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.

Desarrollo de Ejercicios por parte del profesor: El profesor demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción. Es muy importante cuidar que se presente un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar confusión en el estudiante.

Taller-Trabajo Práctico: Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

Debate: Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opinión e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

Exposición (Alumno): Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

Investigación Bibliográfica: proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

Trabajo en Equipo: enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos): Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

Otras, se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA EVALUACIÓN

PROCESO	Trabajos prácticos	Categorías	Peso en %
		Extensión	5%
		Ejecución/demostración	15%
		Investigación	10%
	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
FINAL	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos. Presentación de informe con defensa oral.	40%
Total acumulado			100%

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

OBSERVACIÓN: La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

VII. BIBLIOGRAFÍA

Básica

- ✓ Ilzik, A.; Tombes, S.; Palomar, S. y García, M. (2008). Multidiccionario ilustrado. Montevideo: Occidente.
- ✓ Iribarren, M. (2008). Curso de Inglés / English Course - 2 Tomos. Colombia: Editorial Clasa.
- ✓ VOX. (2009). Diccionario Advanced English-Spanish Español-Inglés. 4° ed. España: Editorial VOX.

Complementaria

- ✓ Rodger, L. (2005). Vocabulario básico del inglés. Barcelona: Larousse.
- ✓ Rodger, L. (2005). Larousse Standard Diccionario Español-Inglés. Inglés-Español. Barcelona: Larousse.